

Số: 1037/BC-GDĐT

Cần Giờ, ngày 17 tháng 6 năm 2019

BÁO CÁO

Việc triển khai tổ chức giảng dạy mô hình trường học mới VNEN
Năm học: 2018 – 2019

I. SỐ LƯỢNG, TRƯỜNG, LỚP HS THAM GIA

- Số trường tham gia triển khai áp dụng mô hình VNEN: 16
- Số lớp tham gia triển khai áp dụng mô hình VNEN (toàn phần): 164 (lớp 2 lớp 3, lớp 4 và lớp 5). Số HS tham gia triển khai áp dụng mô hình VNEN: 4671 HS.
- Số lớp tham gia triển khai áp dụng mô hình VNEN (một phần): 48 (lớp 1). Số HS tham gia triển khai áp dụng mô hình VNEN: 1439 HS.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Tình hình triển khai thực tế

1.1 Công tác chỉ đạo, hướng dẫn của phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Được sự quan tâm, chỉ đạo nhiệt tình của lãnh đạo Phòng Giáo dục Tiểu học Sở Giáo dục và Đào tạo đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo về áp dụng mô hình trường học mới VNEN tại các trường tiểu học.
- Ban giám hiệu cũng như tất cả giáo viên đều nắm bắt đúng ý nghĩa của tinh thần vận dụng mô hình dạy học VNEN.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo ban hành các văn bản và tổ chức học tập kinh nghiệm, chuyên đề để hướng dẫn và chỉ đạo các trường thực hiện từ năm học 2013-2014; Triển khai Văn bản số 2152/ GDĐT ngày 23/10/2013 của phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai áp dụng tinh thần mô hình trường tiểu học mới VNEN vào trường tiểu học.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo cũng đã Tổ chức nhiều chuyên đề Tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới – VNEN, để các trường kịp thời rút kinh nghiệm trong quá trình triển khai.
- Thực hiện theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT đã tổ chức tập huấn cho toàn bộ GV lớp 5 về một số năng lực cho GV để giúp GV thực hiện giảng dạy theo mô hình VNEN.
- Thông qua hộp thư chung về thực hiện mô hình VNEN của Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện các trường cũng đã chia sẻ các tài liệu về giảng dạy để GV học tập kinh nghiệm, chia sẻ nội dung soạn bài Hướng dẫn học ở các môn.
- Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của cụm chuyên môn (có 3 cụm chuyên môn, tổ chức họp 3 lần/ năm), từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Trong học kì I đã tổ chức sinh hoạt 5 đợt:
 - + Ngày 12 tháng 12 năm 2018 tại Trường Tiểu Tam Thôn Hiệp cụm 1 tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy (kết hợp phương pháp bàn tay nặn bột) và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô

hình. Tập trung 2 nội dung: Hoạt động tổ, khối chuyên môn: Điều chỉnh nội dung, hình thức tổ chức bài dạy.

+ Ngày 13 tháng 12 năm 2018, tại trường TH Lý Nhơn cụm 2 tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Một số phương pháp nâng cao chất lượng dạy và học môn Mỹ thuật ở tiểu học. Thành phần tham dự: Chuyên viên, đại diện Ban giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm dạy môn Hát nhạc các trường tiểu học.

+ Ngày 27 tháng 2 năm 2019 tại Trường Tiểu An Nghĩa cụm II tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung 2 nội dung: Tổ chức tốt các công cụ lớp học; Hoạt động tổ, khối chuyên môn; tổ chức kiểm tra việc thực hiện bài tập ứng dụng.

+ Ngày 28 tháng 2 năm 2019 tại Trường Tiểu Cần Thạnh 2, cụm III tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung nội dung: Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Âm nhạc ở tiểu học.

+ Ngày 29 tháng 3 năm 2019 tại Trường Tiểu Long Thạnh, cụm III tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm, nội dung tập trung: Tổ chức thao giảng 1 tiết dạy và Tổ chức rút kinh nghiệm về việc thực hiện mô hình. Tập trung nội dung: Thiết kế bài dạy theo mô hình VNEN ở các môn chưa có tài liệu hướng dẫn học.

1.2 Các trường tiểu học đã triển khai thực hiện:

- Ban giám hiệu đã họp và triển khai đến giáo viên các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện mô hình VNEN; Họp Phụ huynh học sinh tuyên truyền, giới thiệu về mô hình trường học mới VNEN.

- Qua hơn 5 năm triển khai thực hiện Dự án Mô hình trường học mới, giáo viên và các em học sinh đã thích nghi với môi trường học tập và đạt được hiệu quả cao.

- Các trường đã dần khắc phục khó khăn, đã có sự đổi mới, không khí học tập, các mối quan hệ hợp tác trong và ngoài nhà trường bước đầu được cải thiện, hướng về người học, hướng về phát triển năng lực đối với học sinh.

- Các trường tổ chức cho phụ huynh tham gia dự giờ mô hình trường học mới: TH An T Đông, TH Hòa Hiệp, TH An Nghĩa, TH Bình Khánh, TH Tam Thôn Hiệp, TH Vàm Sát.

- Các trường đã xây dựng góc cộng đồng của trường rất phong phú (TH Hòa Hiệp, Đồng Hòa, Bình Thạnh).

2. Ưu điểm khi áp dụng tinh thần mô hình VNEN:

2.1. Về phía giáo viên:

- Sách học theo mô hình VNEN được thiết kế 3 trong 1, rất tiện cho GV và HS trong hoạt động dạy và học. Đa số kênh hình và kênh chữ rõ ràng, dễ hiểu giúp học sinh tiếp cận bài học một cách dễ dàng. Chú trọng khai thác và sử dụng những kinh nghiệm của học sinh trong đời sống hàng ngày. Gắn kết giữa nội dung dạy học với đời sống thực tiễn của học sinh, của cộng đồng thông qua hoạt động ứng dụng của mỗi bài. Tạo điều kiện đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học.

- Giáo viên được tham gia các buổi họp chuyên môn của tổ (khối), trường, cụm, qua đó GV được chia sẻ, học tập kinh nghiệm theo thực tiễn tổ chức dạy học tại lớp.

- Giáo viên có được sự giúp việc của ban tự quản lớp trong một số hoạt động trong quá trình dạy học như: quan sát giúp đỡ bạn, chia nhóm, nêu yêu cầu....

- Giáo viên giảng dạy theo mô hình VNEN đã hạn chế được sự giảng giải, thuyết trình, tập trung vào việc quan sát, hướng dẫn, tổ chức học tập, hỗ trợ, thúc đẩy quá trình học tập của học sinh; Hội đồng tự quản, nhóm trưởng làm việc tốt, theo sự phân công hướng dẫn của giáo viên tổ chức cho lớp hoạt động tốt, qua đó cũng đã phát huy hơn nhiều kỹ năng của HS, nhất là kỹ năng giao tiếp có nhiều tiến bộ; Ngoài ra GV còn biết lựa chọn những bài học mà HS khó thực hiện các nhiệm vụ để điều chỉnh, bổ sung bài hướng dẫn học. Tổ chức tiết học nhẹ nhàng, quan hệ thầy trò thân thiện, gần gũi hơn;

2.2. Về phía học sinh:

- Các em được chủ động hơn trong quá trình chiếm lĩnh kiến thức, các kỹ năng của các em có điều kiện thể hiện và phát huy cụ thể như: Kỹ năng quản lý, kỹ năng điều khiển, kỹ năng thuyết phục, ... Các em có điều kiện giao tiếp và chia sẻ nhiều hơn.

- Tạo được mối quan hệ gắn kết, thân thiện giữa học sinh với nhau.

3. Những khó khăn, hạn chế cần khắc phục:

3.1. Về phía giáo viên:

- Tài liệu nghiên cứu về mô hình trường học mới VNEN còn hạn chế; Cấu trúc của một phần bài học đôi khi có quá nhiều hoạt động, GV sẽ khó khăn trong quá trình lựa chọn hoạt động để tổ chức; Một số bài GV điều chỉnh tài liệu học chưa phù hợp.

- Một số giáo viên chưa phát huy tốt vai trò của nhóm trưởng để các em này hỗ trợ tốt việc giúp đỡ các bạn trong nhóm; chưa phát huy vai trò của các công cụ vào việc tổ chức dạy học; Một số bài GV điều chỉnh tài liệu học chưa phù hợp; Thời gian chết trong hoạt động quá nhiều; Bài tập giao thêm chưa thể hiện sự phân hóa đối tượng HS; một số học sinh chậm chưa được giáo viên giúp đỡ để hoàn thành việc giáo viên giao; ...

- Bên cạnh đó vẫn còn không ít giáo viên phụ thuộc vào nội dung sách giáo khoa, không mạnh dạn tích hợp những nội dung liên quan, chưa huy động hết vốn sống của học sinh trong việc hướng dẫn học sinh lĩnh hội kiến thức bài mới; thiết kế các hoạt động đôi khi chưa hợp lý;

- Sự tham gia của PHHS vào trong quá trình dạy học và giáo dục các em còn hạn chế.

- Công tác sinh hoạt chuyên môn ở một số đơn vị còn khó khăn do trường chỉ có 1 hoặc 2 lớp 2 tổ chức giảng dạy theo mô hình.

3.2. Về phía học sinh:

- Từng cá nhân chưa phát huy vai trò của mình trong quá trình học nhóm. Hoạt động trong nhóm chỉ dừng lại kiểm tra kết quả, chưa chia sẻ cách tìm kết quả, hay giải thích lý do mình chọn ý kiến ... Dẫn đến thời gian chết, không phát huy HS.

- Các em chậm không theo kịp với các bạn trong nhóm, chưa mạnh dạn, tự tin trình bày chia sẻ cùng các bạn trong quá trình học.

- Việc thực hiện hoạt động ứng dụng ở nhà đa số phụ huynh ít quan tâm đến con cái nên việc phối hợp với GV còn hạn chế.

4. Các giải pháp khắc phục:

- Để giúp cho GV dạy tốt Môn Hoạt động giáo dục, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức cho GV dạy bộ môn dự giờ GV chủ nhiệm để học tập phương pháp tổ chức dạy theo mô hình VNEN, triển khai các tài liệu tổ chức dạy các môn Hoạt động giáo dục để giáo viên tham khảo, tổ chức dạy và rút kinh nghiệm.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng cụm chuyên môn, chỉ đạo các cụm chuyên môn xây dựng nội dung, tổ chức hợp theo đúng quy định (Do tất cả các trường trong huyện đều tổ chức giảng dạy theo mô hình nên cụm chuẩn bị nội dung, sinh hoạt tổ chức cho toàn bộ các cụm trong huyện về dự). Nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn duy trì sinh hoạt định kì 3 lần / tháng, để trao đổi kinh nghiệm, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình dạy học, trao đổi các phương án để chuẩn bị điều chỉnh nội dung bài dạy; đồng thời tham gia tích cực vào hoạt động chuyên môn theo cụm trường để học tập, rút kinh nghiệm.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo giới thiệu cho CBQL, GV các địa chỉ trên các trang Web để tham khảo các tài liệu chuyên môn.

- Chỉ đạo Giáo viên:

+ Nỗ lực nghiên cứu, tổ chức rút kinh nghiệm sau tiết dạy trong dạy học mô hình mới. Trong quá trình dạy hạn chế được việc giảng giải, thuyết trình, mà tập trung vào việc quan sát, hướng dẫn, tổ chức học tập, hỗ trợ và thúc đẩy quá trình học tập của học sinh;

+ Thực hiện trang trí thiết thực và hiệu quả; Chú ý khai thác các góc trang trí vào hoạt động giảng dạy và được thay đổi theo chủ đề học tập và theo tình hình của lớp tại thời điểm đó; các đồ dùng phải thể hiện to, rõ không mang tính đối phó (phát huy vai trò của các công cụ vào việc tổ chức dạy học).

- Bên cạnh đó giáo viên tập trung vào rèn luyện cho các em nhiều hơn về kĩ năng nghe, nói, kĩ năng đánh giá và tự đánh giá, kĩ năng sống, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng lãnh đạo,... trong hoạt động học theo nhóm.

- CBQL thường xuyên quan tâm kiểm tra việc thực hiện, dự giờ, thăm lớp để kịp thời hỗ trợ, giúp đỡ giáo viên. Tiếp tục bồi dưỡng, giúp đỡ giáo viên về phương pháp, hình thức và tổ chức GV làm đồ dùng dạy học để phục vụ cho việc giảng dạy để tổ chức dạy học theo mô hình dạy học mới VNEN hiệu quả.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo đến các trường tư vấn thêm cho các trường trong quá trình thực hiện.

Trên đây là báo cáo việc triển khai áp dụng tinh thần mô hình trường học mới VNEN của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ năm học 2018 - 2019./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục Tiểu học (Sở GD&ĐT);
- Lãnh đạo (Bà H Mai);
- Hiệu trưởng các trường tiểu học;
- Các thành viên Tổ Tiểu học (D);
- Lưu: VT (M)



Trần Thị Hoàng Mai